

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Университет «Дубна» -
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора филиала
по учебно-методической работе
_____ Аникеева О.Б.
«02» апреля 2024 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОПЦ.08. Технология трудоустройства и планирования карьеры

специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

г. Лыткарино, 2024 г.

Составители (разработчики) фонда оценочных средств:

_____ преподаватель _____

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании методической предметной (цикловой) комиссии Сервиса и дизайна

Протокол заседания № 9 от «02» апреля 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Костикова И.М.

Представитель работодателя
Генеральный директор
ООО "КД"

_____ Булычев А.В.
МП

«02» апреля 2024 г.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по учебной дисциплине **ОПЦ.08 Технология трудоустройства и планирования карьеры** основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
анализировать рынок труда; осуществлять поиск и отбор вакансий; составлять резюме и карьерный план; формировать портфолио выпускника; вести телефонные разговоры с работодателями; проводить собеседование.	Демонстрация умений составления плана действий. Демонстрация умений поиска и структурирования получаемой информации. Демонстрация умений организовывать работу коллектива и взаимодействия с коллегами. Демонстрация умений грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Демонстрация умений обработки текстовой и табличной информации, использования деловой графики и мультимедиа информации.	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Знания:		
основные понятия в сфере трудоустройства; требования к современному специалисту; виды карьеры; требования к составлению профессионального портфолио и резюме; виды собеседования и специфику их проведения; источники поиска работы.	- уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих компетенций.	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

II. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вопросы к устному и письменному опросу

1. Понятие карьеры.
2. Карьера и самореализация.
3. Основные аспекты карьеры.

4. Масштабы социального восхождения.
5. Типы стратегий в карьере.
6. Современный рынок труда в России.
7. Мероприятия, обеспечивающие восхождение по социальной лестнице.
8. Варианты карьерной траектории.
9. Основные решения, принимаемые при построении карьеры .
10. Личные качества, необходимые для успешного построения карьеры.
11. Оценка своих возможностей.
12. Варианты развития и карьеры.
13. Возможные области карьеры.
14. Фазы в стремлении к успеху.
15. Направления развития личной карьеры.
16. Виды профессиональных специализаций.
17. Последствия неудовлетворенного спроса на профессию.
18. Критерии оценки, используемые специалистами по кадрам при отборе 19. претендентов.
19. Карьерные возможности и образование в течение всей жизни.
20. Психологические ловушки на пути карьеры.
21. Особенности женской карьеры в современном мире.
22. Где и как искать идеи для карьеры?
23. Жизненные правила цивилизованного карьериста.
24. Особенности карьеры в отечественных условиях
25. Вхождение в организацию и карьера.
26. Самоанализ возможностей
27. Карьера руководителя и карьера специалиста.
28. Стилль и навыки поведения, необходимые для успеха в организации.
29. Законы мотивации и карьера.

Критерии оценки устного и письменного ответа

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Практические работы

Практическое занятие № 1. Составление карьерного плана

Цель: научиться строить индивидуальный план своей профессиональной карьеры.

Задание № 1. Перенеситесь в ближайшее будущее. Представьте себе, что вы правильно выбрали профессию, успешно пройден курс обучения, в руках документ об образовании и огромное желание устроиться на работу. Что может помешать вам трудоустроиться, несмотря на то что есть вакансия?

Мини-дискуссия

Вопросы для дискуссии:

Нужно ли качественное образование для того, чтобы торговать на рынке?

1. Прокомментируйте высказывания Козьмы Пруткова:

* «Глупец гадает, напротив того, мудрец проходит жизнь, как огород, наперед зная, что кой-где выдернется ему репа, а кой-где и редька».

* «Полезнее пройти путь жизни, чем всю вселенную».

Для того, чтобы правильно выбрать профессиональную сферу, необходимо адекватно оценить свои способности и возможности.

Задание 2. Определите свой личный потенциал (способности, личностные деловые, моральные, эмоционально-волевые и интеллектуальные качества, умения, навыки, знания).

Методические указания по выполнению задания: Для этого проанализируйте свои крупнейшие успехи, достижения и крупнейшие поражения, с помощью предлагаемых таблиц.

Баланс личных успехов

Мои крупнейшие успехи, достижения и т.п.

Как я этого добился (способности, которые для этого были необходимы)

Личный отрицательный баланс

Мои поражения, неудачи и т.п.

Способности, которых мне не доставало

Как я преодолевал неудачи?

Путём анализа своих способностей вы определите, каким личным потенциалом для достижения своих целей вы располагаете. Необходимо развивать этот потенциал. Знать же свои недостатки - значит, укреплять свои сильные стороны.

Задание 3. Сгруппируйте выявленные вами достоинства и недостатки и выделите 2-3 важнейшие как сильные, так и слабые стороны.

Методические указания по выполнению задания: Подобный «срез» личных качеств является предпосылкой для выбора профессиональной деятельности и планирования дальнейших шагов и мер достижению целей.

Срез способностей

Сильные стороны

Слабые стороны

Задание 4. Постройте индивидуальный план профессиональной карьеры.

Методические указания по выполнению задания:

Для выполнения этого задания обучающемуся предлагается примерная структура индивидуального плана профессиональной карьеры:

1. Титульный лист.

2. Оглавление (содержание).

3. Введение (обоснование правильности своего профессионального выбора; определение личной актуальности процесса планирования карьеры; описание выбранной профессии. "

4. Сравнительный анализ жизненных ценностей и ценностей, которые можно реализовать в выбранной профессиональной сфере.

5. Декларация жизненных целей (перечень важнейших личных и профессиональных целей).

6. Описание своей профессиональной цели во внешней (статусно - ролевая характеристика) и внутренней (ценностная позиция) форме.

7. Анализ собственных достоинств: определение сильных сторон личности, востребованных в выбранной профессии, сравнение с профессионально- важными качествами.

8. Определение методов дальнейшего развития качеств характера, требуемых умений и навыков.

9. Анализ собственных недостатков, выявление личностных характеристик препятствующих успешной профессиональной самореализации.

10. Составление плана саморазвития и самовоспитания.

11. Развёрнутый план карьеры:

- а) возможный тип карьеры в данной специальности.
- б) приоритетные принципы и правила планирования карьеры.
- в) анализ роли внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на планирование карьеры.

12. Выявление внутренних ресурсов личности (преимущества темперамента, эффективность личных способов деятельности, особенности мотивации к профессиональной деятельности).

13. Анализ местного рынка образовательных услуг и рынка труда.

14. Описание запасного варианта получения профессии и профессионального выбора.

Практическое занятие № 2. Создание «образа» будущей работы

Цель: осознание четкого образа будущей работы, осознание желаний и выделение иерархии мотивов, выработать умения поиска информации о вакансиях, по созданию своего банка рабочих мест и создания «образа» будущей работы.

Задание № 1. «Какая работа мне нужна?».

Методические указания по выполнению:

Ответьте на поставленные вопросы и проанализируйте ваши ответы. Чему Вы отдадите предпочтение? Опишите свои требования к будущей работе что для Вас более значимо?

1. Сколько времени будете проводить на рабочем месте? График, режим работы.
2. Приемлема ли для вас сменность?
3. Имеет ли значение удаленность работы от дома и в каких рамках?
4. Наличие командировок Да/Нет
5. Социальный пакет Да/Нет
6. Сколько будете получать за свою работу? (определите свои ожидания, с заработной платой, минимум на который вы согласны) уровень заработной платы – от....
7. С кем я хочу работать? Какие требования предъявляете к будущим партнерам, сотрудникам, коллегам по работе? Численность коллектива? 8. Наличие вредных условий работы да/ нет
9. Санитарно - гигиенические условия да/нет
10. Каким видите свое рабочее место? Где оно расположено, какое оно?
11. Собираетесь ли Вы учиться и дальше в процессе работы, совершенствовать профессиональные знания и навыки? Да Нет

Задание № 2. «Каналы поиска работы»

Цель: акцентировать внимание на разнообразии каналов поиска.

Методические указания по выполнению:

1. Набросайте список каналов поиска работы и по результатам работы **составляем общий список** возможных каналов поиска.
 - Какие периодические издания с вакансиями Вы знаете? Перечислите.
 - Какие программы на радио и телевидении информируют о работе?
 - Какие кадровые агентства Вы знаете?
2. Отметьте, что из этого перечня является новым лично для Вас?

Практическое занятие № 3. Составление резюме и рекомендательного письма **Составление творческого резюме**

Цель: закрепить знания и научиться составлять резюме.

Задание № 1. Используя методические указания составить свое резюме. В работе используйте всю полученную информацию.

Задание № 2. Составьте сопроводительное письмо.

Практическое занятие № 4. Деловая игра «Прием на работу. Собеседование»

Цель - приобретение будущими специалистами практических навыков для квалификационной оценки и профессиональной подготовки потенциальных сотрудников, навыков самостоятельного выработка оптимальных управленческих решений.

Задачи:

- 1) развитие коммуникативных навыков;
повышение интереса участников к учебному процессу через вовлеченность в решение организационных задач;
- 2) приобретение навыков решения проблем в условиях, максимально приближенных к реальной ситуации, выработки стратегии собственных действий.

Организация деловой игры включает в себя ряд аспектов.

- 1) подготовка игры,
- 2) формирование игровой группы,
- 3) руководство игрой, контроль за ее процессом,
- 4) подведение итогов и оценка результатов.

III. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Методология исследования карьеры.
2. Понятие карьеры.
3. Карьера и самореализация.
4. Основные аспекты карьеры.
5. Масштабы социального восхождения:
6. Типы стратегий в карьере:
7. Мероприятия, обеспечивающие восхождение по социальной лестнице:
8. Варианты протекания карьеры:
9. Основные решения, принимаемые для построения карьеры
10. Стимулы карьеры.
11. Личные качества, необходимые для построения карьеры
12. Последствия переоценки своих возможностей.
13. Варианты развития и карьеры
14. Возможные области карьеры:
15. Индивидуалистический образ деятельности.
16. Коллективистский образ деятельности.
17. Факторы, делающие человека индивидуалистом:
18. Фазы в стремлении к успеху.
19. Направления развития своей карьеры.
20. Образование и карьера.
21. Профессия и карьера.
22. Виды профессий.
23. Критерии высокооплачиваемости профессий.
24. Последствия неудовлетворенного спроса на профессию.
25. Критерии оценки специалиста.
26. Виды специализаций в профессиях.
27. Карьерные возможности интеллектуала.

Критерии оценки

Критерии оценки знаний студентов должны обеспечить объективный подход к выставлению оценок в соответствии с четырёх бальной шкалой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их знаний для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" выставляется студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.